

FORMATION DES SAUVETEURS-SECOURISTES DU TRAVAIL

Document à usage des moniteurs

FORMATION DES SAUVETEURS SECOURISTES du TRAVAIL

Conformément à la circulaire CIR 53 du 3 décembre 2007 de la CNAMTS, la formation au sauvetage secourisme du travail concerne les salariés relevant du régime général de la Sécurité Sociale. Elle concerne également les salariés des entreprises, organismes ou de tout autre institution hors champ d'application du régime général de la Sécurité Sociale en matière d'assurance du risque professionnel mais ayant signé une convention avec l'INRS ou souhaitant adopter cette formation, ainsi qu'aux élèves et étudiants des établissements publics et privés de l'enseignement professionnel et technique ainsi que les apprentis des centres de formation de l'apprentissage.

Cette formation ne peut être assurée que par des moniteurs d'entreprise, des moniteurs d'organismes de formation formés par l'INRS ou par les services de prévention des Caisses Régionales d'Assurance Maladie, des Caisses Générales de Sécurité Sociale ou des Caisses de Sécurité Sociales, par des moniteurs spécialement formés à enseigner le SST par les Associations nationales ou tout autre institution ou organisme national ayant signé une convention avec l'INRS.

La durée de cette formation est de 12 heures auxquelles il faut ajouter le temps nécessaire pour traiter les risques spécifiques de l'entreprise et de la profession (ne pourront être validés que les candidats ayant suivi l'intégralité de la formation).

Cette formation s'adresse à un groupe de **4 à 10 personnes**. Aucune formation avec un nombre de participants inférieur à 4 ne sera acceptée.

Si la formation s'adresse à un groupe de plus de 10 personnes, la durée de cette formation est majorée d'une heure par personne supplémentaire. A partir de 15 participants, la session est dédoublée et 2 formateurs sont nécessaires.

Un recyclage est indispensable. La durée préconisée pour un recyclage est de 4 heures pour un groupe de 10 personnes. Elle peut varier en fonction du nombre de participants et des changements apportés par la CNAMTS ou l'INRS au contenu de la formation. Si le recyclage s'adresse à un groupe de plus de 10 personnes, la durée de cette formation est majorée d'une demi-heure par personne supplémentaire. A partir de 15 participants, la session est dédoublée et 2 formateurs sont nécessaires.

Le premier recyclage doit avoir lieu dans les 12 mois qui suivent la formation initiale.

Après le premier recyclage, la périodicité des suivants est fixée à **24 mois**. Toutefois, il appartient à l'entreprise qui le souhaite de mettre en place un recyclage plus fréquent.

RÉFÉRENTIEL POUR LA FORMATION DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

En cohérence avec le Programme National de formation des sauveteurs secouristes du travail (ED 4129)

Compétence globale

Le sauveteur secouriste du travail doit être capable d'intervenir efficacement face à une situation d'accident et, dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures spécifiques fixées en matière de prévention, mettre en application ses compétences au profit de la santé et sécurité au travail.

COMPETENCE :	1.Situer le sauvetage secourisme du travail dans la santé et sécurité au travail
---------------------	---

Objectif de formation : 1.1 Connaître les principaux indicateurs de santé au travail, dans l'établissement ou dans la profession

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
1.1.1 Connaître les définitions des atteintes à la santé	Connaître : <ul style="list-style-type: none"> Les accidents du travail : <ul style="list-style-type: none"> Définition Importance Les maladies professionnelles : <ul style="list-style-type: none"> Définition Importance 	Énoncé des principales caractéristiques d'un accident du travail. Énoncé des principales caractéristiques d'une maladie professionnelle.		
1.1.2 Connaître les principaux indicateurs de santé au travail du secteur d'activité et ou de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> les accidents du secteur d'activité Les accidents de l'entreprise 	Connaître les principaux accidents de l'entreprise.		

COMPETENCE :

1.Situer le sauvetage secourisme du travail dans la santé et sécurité au travail

Objectif de formation : 1.2 Connaître son rôle de Sauveteur Secouriste du Travail

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
1.2.1 Connaître son rôle dans l'entreprise et en dehors de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none">• Le rôle du SST dans l'entreprise et en dehors de l'entreprise	Énoncé du domaine et des modalités d'intervention du SST dans et hors entreprise et dans et hors situation d'accident.		
1.2.2 Connaître l'articulation de son action avec les autres intervenants en cas d'accident	<ul style="list-style-type: none">• La place du SST en articulation avec les autres intervenants en cas d'accident			

COMPETENCE :

1.Situer le sauvetage secourisme du travail dans la santé et sécurité au travail

Objectif de formation : 1.3 Connaître le cadre juridique de son intervention

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
1.3.1 Connaître des éléments fixant le cadre juridique de son intervention dans son entreprise.	Notions de : <ul style="list-style-type: none">• Obligation de porter secours.• Limites de la responsabilité du SST dans l'entreprise.	Connaître l'obligation de porter secours. Distinguer les limites de la responsabilité du SST dans ses interventions dans et hors de son entreprise		
1.3.2 Connaître des éléments fixant le cadre juridique de son intervention en dehors de son entreprise.	<ul style="list-style-type: none">• Limites de la responsabilité du SST hors de l'entreprise.			

COMPETENCE :	2.Protéger
---------------------	-------------------

Objectif de formation :2.1. Connaître l'alerte aux populations

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
Connaître l'alerte aux populations	Reconnaître les signaux d'alerte aux populations.	En cas d'alerte aux populations, citer ou nommer les signaux d'alerte.		
	Connaître les consignes de protection.	En cas d'alerte aux populations, citer ou nommer les actions à entreprendre.		

COMPETENCE :	2.Protéger
---------------------	-------------------

Objectif de formation : 2.2 Reconnaître sans s'exposer lui-même, les dangers persistants éventuels qui menacent la victime de l'accident et/ou son environnement

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
2.2.1 Identifier les dangers réels ou supposés dans la situation concernée.	Connaître les notions de dangers ou (phénomène dangereux).	Citer la définition de « Danger »	Repérer les dangers réels ou supposés	Dans une situation d'accident simulé (diapo, transparent, vidéo, mise en scène...) comportant des dangers , l'apprenant devra les nommer et les expliquer (compréhension) dans la situation présentée.
2.2.2 Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés.	Connaître la notion de situation dangereuse, zone dangereuse,	Citer la définition d'une « Situation dangereuse »	Repérer les personnes exposées aux dangers identifiés	Dans la même situation l'apprenant devra désigner toutes les personnes exposées ou qui pourraient l'être.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
2.2.3 Imaginer, sous forme de scénarios simples, à partir des éléments matériels observés et des informations recueillies, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser les accidents liés aux dangers identifiés.	<p>Connaître le mécanisme d'apparition du dommage</p> <p>Connaître la notion d'événement déclenchant, événement dangereux, dommage.</p> <p>Connaître les quatre familles de danger susceptible de persister.</p>	<p>Citer les différentes notions liées au mécanisme de l'accident.</p> <p>Citer les familles de danger (mécanique, électrique, incendie, explosion, asphyxie, autres).</p>	Imaginer les situations dangereuses et rechercher les dangers persistants liés à cette situation	Dans la même situation l'apprenant devra décrire et justifier l'enchaînement des circonstances qui pourraient conduire à un nouvel accident plausible mettant en causes le ou les dangers identifiés.

COMPETENCE :	2.Protéger
---------------------	-------------------

Objectif de formation : 2.3. Supprimer ou isoler le danger, ou soustraire la victime au danger sans s'exposer lui-même.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
2.3.1. Définir les actions à réaliser permettant la suppression du (des) danger(s) identifié(s).	Connaître les trois types d'actions possibles pour mettre en œuvre une protection adaptée.	Énoncer les trois types d'action possible (supprimer, isoler, soustraire).	Choisir une action de protection adaptée à la situation donnée.	Dans une situation d'accident simulé, l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il va effectuer ou faire effectuer pour supprimer le(s) danger(s) persistant(s) identifié(s).
2.3.2. Repérer les matériels spécifiques permettant cette suppression.	Connaître les matériels et moyens adaptés en adéquation aux dangers de son secteur d'activité pour permettre une suppression efficace.	Citer les moyens et matériels spécifiques existant dans son secteur d'activité.	Choisir les moyens et ou matériels adaptés permettant de mettre une action de protection en relation avec la situation dangereuse	A partir d'un support visuel présentant la situation d'accident, l'apprenant devra nommer et montrer le(s) matériel(s) permettant la réalisation de l'action définie précédemment.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
2.3.3. Assurer ou faire assurer, par la personne la plus apte et pour une suppression permanente, la mise en œuvre de ces matériels.	Connaître les personnes habilitées ou ayant expertise pour la mise en œuvre de ces moyens et ou matériels dans son secteur d'activité et en respect de l'organisation de l'entreprise.	Citer les personnes capable de mettre en œuvre ces moyens et ou matériels.	Identifier les situations dans lesquelles la mise en œuvre des matériels peut être de sa compétence ou repérer et designer la personne la plus apte pour mettre en œuvre le ou les matériels afin de supprimer la situation dangereux.	L'apprenant devra être capable d'utiliser le matériel repéré ou de choisir, parmi les personnes présentes dans la situation d'accident et en justifiant les raisons de son choix, celle(s) qui va (vont) mettre en œuvre le matériel concerné ou le faire mettre en œuvre par la personne compétente.
2.3.4. Faire en sorte de rendre impossible, lorsque la suppression du danger identifié ne peut être envisagée de manière réaliste, l'exposition de quiconque à ce danger.	Connaître les moyens ou les actions à mettre en œuvre lorsque la suppression immédiate et permanente du danger n'est pas possible.	Citer les moyens ou les actions à mettre en œuvre pour isoler le(s) danger(s) des personnes susceptibles d'être exposées.	Identifier les situations dans lesquelles la suppression du danger est impossible. Mettre ou faire mettre en œuvre les moyens ou actions choisis.	L'apprenant devra décrire l'action qui permettra de rendre le danger inaccessible à quiconque.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
<p>2.3.5. En cas d'impossibilité de suppression ou d'isolement du (des) danger(s) identifié(s) reconnaître les situations dans lesquelles il pourra, sans danger pour lui-même, dégager la victime.</p>	<p>Connaître les critères de choix qui permettront de définir la faisabilité ou non du dégagement d'urgence sans s'exposer lui-même au(x) danger(s).</p> <p>Connaître les différentes techniques de dégagement d'urgence préconisées dans le strict respect du référentiel technique.</p> <p>Connaître les critères de choix pour la mise en œuvre de l'une ou l'autre des techniques.</p>	<p>Citer les critères de choix qui motivent la décision de réaliser un dégagement d'urgence ou non.</p> <p>Citer les deux techniques préconisées.</p> <p>Citer les critères de choix</p>	<p>Identifier les situations dans lesquelles le dégagement de la victime est possible sans s'exposer lui-même au(x) danger(s)</p> <p>Mettre en œuvre les techniques préconisées</p>	<p>Dans plusieurs situations d'accidents comportant un (des) danger(s) qui ne peut (peuvent) être supprimé(s), l'apprenant devra dire, à chaque fois, s'il peut ou non dégager la victime sans danger pour lui-même, et justifier son choix.</p> <p>(fiche de suivi et d'évaluation du SST)</p>

COMPETENCE :	3. De protéger à prévenir
---------------------	----------------------------------

Objectif de formation : 3.1. Repérer les dangers dans une situation de travail

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
3.1.1 Observer l'environnement et identifier les dangers supposés dans la situation de travail concernée.	Connaître les notions de dangers ou (phénomène dangereux)		Repérer les dangers réels ou supposés	Dans une situation de travail(diapo, transparent, vidéo, mise en scène...) comportant des dangers , l'apprenant devra les nommer et les expliquer dans la situation présentée.
3.1.2 Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés.	Connaître la notion de situation dangereuse, zone dangereuse.		Repérer les personnes exposées aux dangers identifiés.	Dans la même situation l'apprenant devra désigner toutes les personnes exposées ou qui pourraient l'être.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
<p>3.1.3 Imaginer, à partir de ces observations, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser des blessures ou des atteintes à la santé liées aux dangers identifiés.</p>	<p>Connaître la notion d'événement déclenchant, événement dangereux,</p> <p>Connaître la notion d'exposition et d'atteinte à la santé (urgences vitales, traumatismes, maladies liées à l'environnement professionnel).</p> <p>Connaître le mécanisme d'apparition d'une atteinte à la santé</p>	<p>Citer les différentes notions liées au mécanisme d'apparition d'atteinte à la santé (urgences vitales, traumatismes, maladies liées à l'environnement professionnel).</p>	<p>Imaginer les situations dangereuses dans une situation de travail. Définir les atteintes à la santé possibles en relation avec les circonstances de la situation de travail dangereuse proposée.</p>	<p>Dans la même situation de travail l'apprenant devra décrire et justifier l'enchaînement des circonstances qui pourraient conduire à une atteinte à la santé.</p>

COMPETENCE :	3. De protéger à prévenir
---------------------	----------------------------------

Objectif de formation : 3.2. Supprimer ou faire supprimer des dangers dans une situation de travail, dans la limite de son champ de compétence, de son autonomie et dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures spécifiques fixées en matière de prévention.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
3.2.1. Définir des actions de prévention ou de protection à réaliser permettant la suppression de la situation dangereuse identifiée et les mettre en œuvre éventuellement.	Connaître les actions possibles à mettre en œuvre pour assurer une prévention ou une protection adaptée.	Énoncer les actions possibles à mettre en œuvre pour assurer une prévention ou une protection adaptée.	Choisir une action de prévention ou de protection adaptée à la situation dangereuse donnée.	Dans une situation dangereuse de travail, l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il va éventuellement réaliser pour supprimer la situation dangereuse identifiée.

COMPETENCE :	4.Examiner
---------------------	-------------------

Objectif de formation : Examiner la (les) victime(s) avant / et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
4.1 Reconnaître, suivant un ordre déterminé, la présence d'un (ou plusieurs) des signes indiquant que la vie de la victime est menacée.	Connaître les signes indiquant que la vie de victime est menacée, l'ordre de recherche de ces signes et les techniques préconisées permettant de les déceler.	Nommer les signes recherchés suivant l'ordre déterminé, les techniques préconisées et justifier cet ordre.	Mettre en œuvre les techniques préconisées dans l'ordre déterminé pour rechercher les signes indiquant que la vie de la victime est menacée.	Sur une personne matérialisant une victime, l'apprenant devra, procéder à un examen en respectant l'ordre déterminé
4.2 Associer au (x) signes décelé (s) le(s) résultat(s) à atteindre.	Connaître les résultats à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime.	Énoncer pour chaque signe décelé le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime.		

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
4.3 Dans le cas où il y a manifestation de plusieurs signes, définir l'ordre de priorité des résultats à atteindre.	Connaître l'ordre de priorité des résultats à atteindre.	Nommer l'ordre de priorité des résultats à atteindre en cas de manifestation de plusieurs signes.	Pratiquer une recherche des signes menaçant la vie de la victime en fonction du résultat prioritaire à atteindre.	Sur une personne simulant la victime, l'apprenant devra pratiquer une recherche des signes menaçant la vie de la victime en fonction du résultat prioritaire à atteindre.

COMPETENCE :	5.Faire alerter ou alerter
---------------------	-----------------------------------

Objectif de formation : Faire alerter ou Alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou l'établissement.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
5.1 Définir les différents éléments du message d'alerte qui permettront aux secours appelés d'organiser leur intervention.	Connaître les éléments du message.	Citer les éléments du message.		
5.2 Définir, en fonction de la présence ou non de témoin et de l'état de la victime, le moment le plus opportun pour transmettre le message d'alerte.	Ce savoir fait appel à la compétence intermédiaire 3.3 de ce référentiel et aux conduites à tenir énoncées dans le référentiel technique.		Transmettre au moment le plus opportun le message d'alerte avec ou sans témoin en fonction de l'état de la victime.	Dans une situation d'accident simulée, l'apprenant devra transmettre le message d'alerte au moment le plus opportun.

<p>5.3 Choisir , parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est la plus apte pour déclencher l'alerte.</p>	<p>Connaître les critères prédéfinis.</p>	<p>Nommer les critères prédéfinis.</p>	<p>Identifier à partir des critères prédéfinis la personne la plus apte .</p>	<p>Dans une situation d'accident simulé, dans laquelle sont présente plusieurs personnes caractérisées du point de vue de critères prédéfinis, l'apprenant devra nommer, en justifiant son choix, qui il choisirait pour donner l'alerte</p>
<p>5.4 Identifier , en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise, qui alerter et dans quel ordre.</p>	<p>Connaître « les consignes en cas d'accident » prévues dans l'organisation des secours de l'entreprise.</p>	<p>Énoncer les consignes.</p>	<p>Appliquer les consignes en cas de besoin.</p>	<p>Dans une situation d'accident simulé, mettre en œuvre les consignes en cas d'accident.</p>

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
5-5 Donner à la personne choisie les éléments message et les consignes pour assurer une transmission efficace.	Connaître les consignes.	Citer les consignes.	Transmettre oralement à la personne choisie les éléments du message et les consignes pour la transmission de l'alerte.	Dans une situation d'accident simulée, l'apprenant devra transmettre oralement, à la personne choisie, les informations du . message et les consignes permettant d'assurer une transmission efficace de l'alerte.
5-6 Favoriser l'accès des secours et l'acheminement de moyens adaptés au plus près de la victime, dans le respect de l'organisation des secours dans l'entreprise.	Cf compétence intermédiaire 4-4, Connaît l'existence et l'emplacement de moyens adaptés.	Cite les moyens existants et leur emplacement.	Définir et décrire l'itinéraire le plus rapide et le plus facile. Définir et citer les modalités de balisage et de guidage des secours. Définir et citer les modalités de dégagement des abords de la victime. Justifier.	Dans une situation d'accident simulé, l'apprenant devra nommer des éléments contributifs à l'acheminement des secours et des moyens adaptés au plus près de la victime.

COMPETENCE :	6.De faire alerter à informer
---------------------	--------------------------------------

Objectif de formation : Informer son responsable hiérarchique et/ou la (les) personnes(s) chargée(s) de prévention dans l'entreprise ou l'établissement, de la /des situation(s) dangereuse(s) repérée(s).

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
6.1 Identifier qui informer en fonction de l'organisation de la prévention de l'entreprise.	Connaître l'organisation de la prévention de l'entreprise et les personnes qu'elle implique. Articulation de son action avec les autres acteurs de l'entreprise	Citer des personnes désignées dans l'organisation de la prévention de l'entreprise.	Choisir la personne destinataire de l'information parmi les personnes désignées dans l'organisation de la prévention de l'entreprise.	Dans le cadre d'une situation professionnelle (diapo, transparent, vidéo, mise en scène...), l'apprenant devra, dans le respect de l'organisation de la prévention de l'entreprise, Nommer qui informer en justifiant son choix,
6.2. Définir les différents éléments, les transmettre à la personne identifiée et rendre compte sur les actions éventuellement mises en œuvre.	Référence aux compétences 2 et 4.1, 4.5 et 1.2.	Référence aux compétences 2 et 4.1, 4.5 et 1.2.	Construire le contenu de l'information. Transmettre le contenu de l'information.	Décrire la situation dangereuse, Décrire et justifier les actions éventuellement mises en œuvre.

COMPETENCE :	7.Secourir
---------------------	-------------------

Objectif de formation : Effectuer l'action (succession de gestes) appropriée à l'état de la (des) victime(s).

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
7.1. Déterminer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre, que l'on a déduit de l'examen préalable de la victime.	Connaître l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre.	Citer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre	Définir l'action à effectuer (succession de gestes)	L'apprenant devra à partir du résultat à atteindre choisir et justifier l'action à effectuer parmi les techniques préconisées.
7.2. Mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconisée.	Connaître la (les) technique(s) référencée(s) liée(s) à l'action à mettre en œuvre.	Nommer la (les) technique(s) référencée(s) liée(s) à l'action à mettre en œuvre.	Maîtriser la(les) technique(s) référencée(s) liée(s) à l'action à mettre en œuvre..	Dans les phases d'apprentissage et ou une situation d'accident simulé, l'apprenant devra effectuer la succession des gestes qui constitue l'action choisie, de manière à atteindre le résultat visé.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	SAVOIRS	INDICATEURS D'EVALUATION	SAVOIR-FAIRE	INDICATEURS D'EVALUATION
7.3.Vérifier par observation, l'atteinte et la persistance du résultat attendu, et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés.	Cf compétences 3	Cf compétences 3	Apprécier l'efficacité de l'action mise en œuvre. Vérifier la persistance du résultat attendu. Repérer l'apparition de nouveaux signes.	Dans une situation d'accident simulé, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> - poursuivre l'action engagée jusqu' à la prise en charge par les secours spécialisés, - surveiller l'état de la victime, - en cas d'apparition de nouveaux signes, définir la ou les action(s) à mettre en œuvre en tenant compte des compétences 3 et 6 .